

37es Jornades Internacionals per a Professorat de Català  
València  
2023

# L'AVALUACIÓ INTERACCIONAL A LA CLASSE DE CLE-A

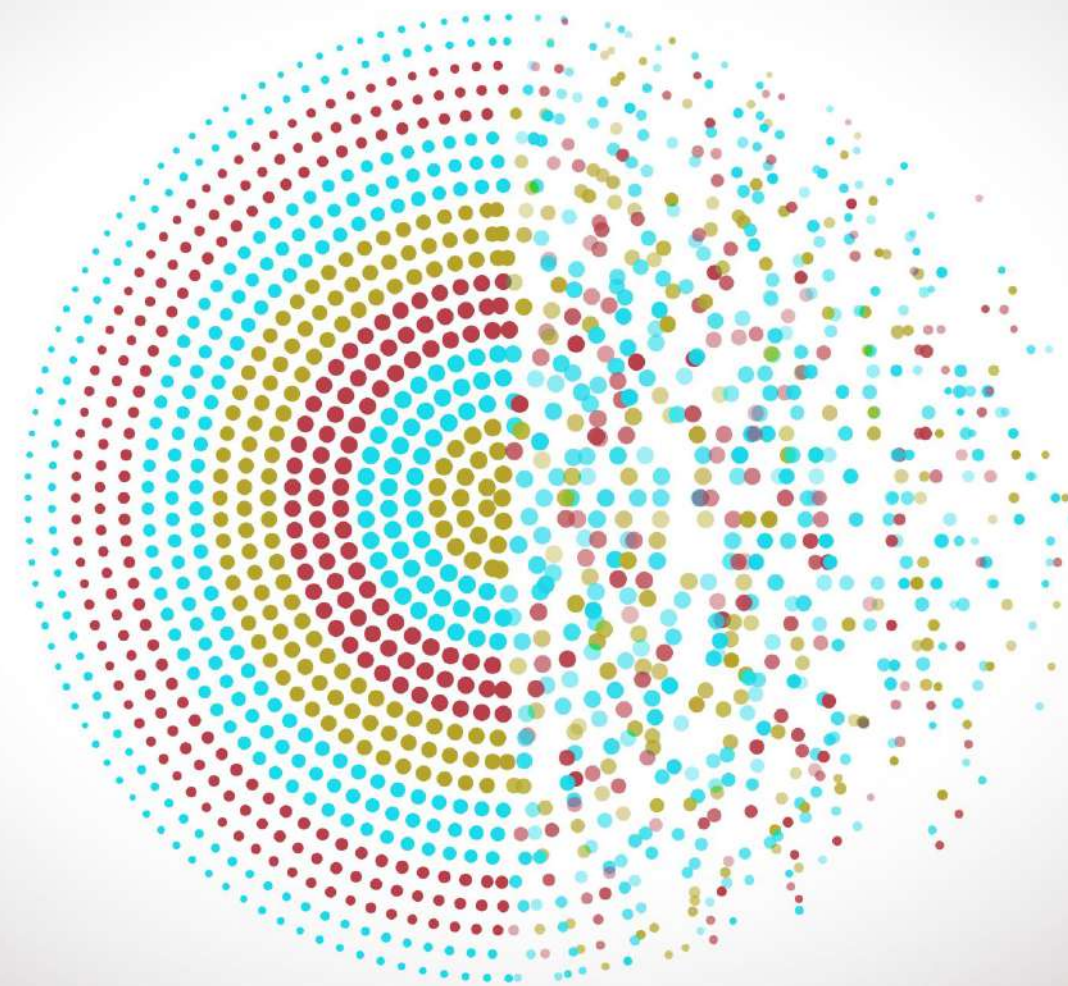
Moisés Llopis i Alarcón

Universidad de Chile

Pontificia Universidad Católica de Chile



UNIVERSIDAD  
DE CHILE



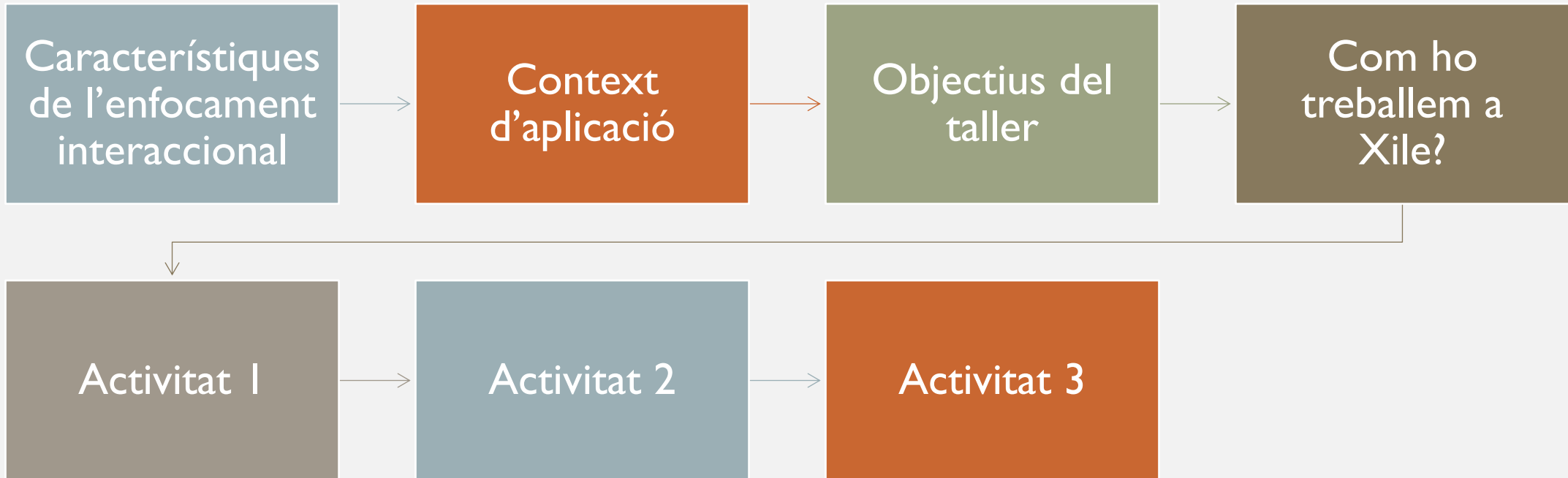
# INDEX

# ÍNDEX

Què avaluem?

Com avaluem?

Per què avaluem?





An aerial photograph of a rugged coastline. The water is a deep, vibrant blue, with white foam from waves crashing against the dark, jagged rocks. The rocks are a mix of brown and grey, with some green vegetation growing on them. A semi-transparent white rectangular box is centered over the image, containing the title text.

## CARACTERÍSTIQUES DE L'ENFOCAMENT INTERACCIONAL

L'enfocament interaccional considera la llengua des de les especificitats que caracteritzen la interacció oral i la competència interaccional, i s'interessa per les tasques comunicatives inspirades de la vida real, com la conversa informal cara a cara (Jetté, 2017: 11).





# CONTEXT

Aquest enfocament s'ha realitzat durant els anys 2022 i 2023 en dues universitats xilenes (Universidad de Chile i Pontificia Universidad Católica de Chile)

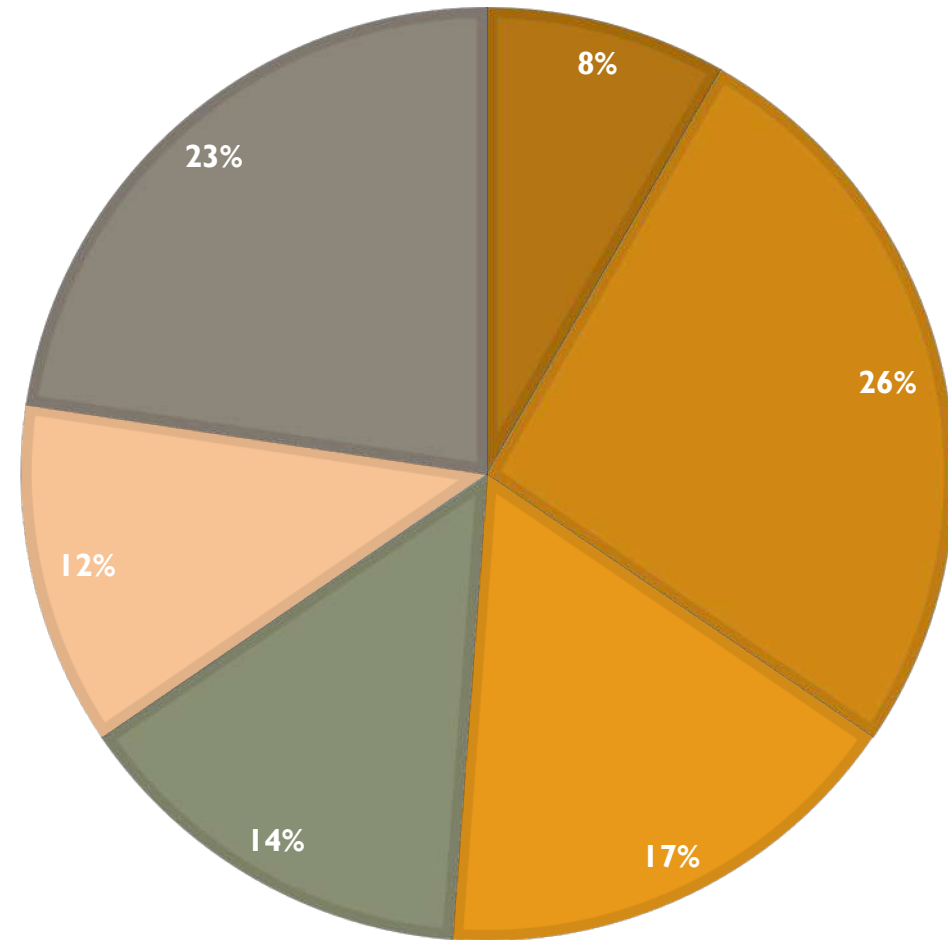
Nivells A1 (2 grups), A2 i B1 (MCER)

Els estudiants van triar l'instrument d'avaluació per medir la producció oral:

- a) Dues presentacions orals a classe, individual o grupal de 2-3 estudiants
- b) Entrevista individual amb el professor
- c) Conversar de manera espontània i improvisada en parella en tres activitats preparatòries breus i dos exàmens en grup de 2 persones

# PER QUÈ HAS TRIAT L'OPCIÓ C?

- Implica menys preparació
- Timidesa/Vergonya
- Per la metodologia
- Menys intimidant
- Més autèntica
- Menys estressant



# OBJECTIUS DEL TALLER

- Dissenyar una activitat oral grupal aplicant l'enfocament interaccional de diferents nivells (A1-B1)
- Reconèixer quines situacions comunicatives són més efectives per avaluar en estudiantes de CLE-A de diferents nivells (A1-B1)
- Reflexionar sobre els components que podem/hem de tenir en compte a l'hora de fer servir aquestes avaluacions orals





QUÈ AVALUEM?

# COM HO TREBALLEM A XILE

Dos tipus d'activitats

Quizzes orals (joc de preguntes i respostes)

Breu activitat sumativa

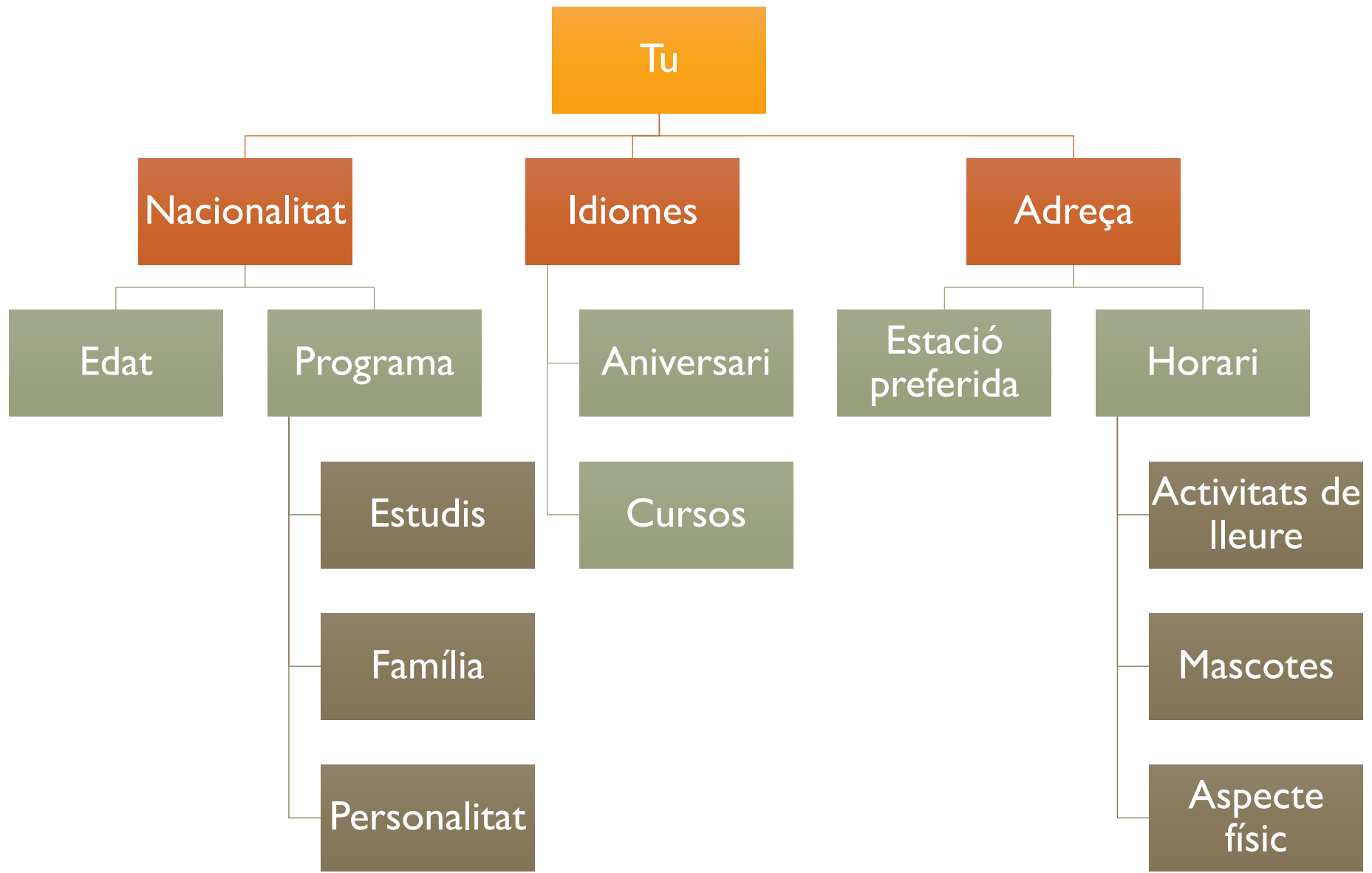
Participar en una discussió  
improvisada de 10 minuts amb un/a  
company/a de classe

Gravar la conversa amb el telèfon  
mòbil i enviar la conversa

Recurs: mapa mental projectat a classe

Exàmens orals seqüenciats

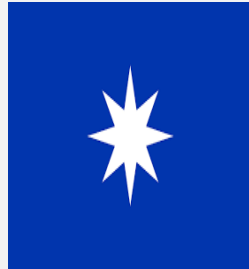








# ELS SÍMBOLS



## ACTIVITAT I (EN GRUPS, 7 MINUTS)

- Quines activitats orals treballeu o treballaríeu a classe? Escolliu-ne una de cada nivel (A1, A2 i B1)
- Penseu algun contingut o funció comunicativa que treballeu a classe o que us agradaria treballar.



## EXÀMENS ORALS SEQÜENCIATS

- Quatre fases:
  - a) Presentació oral d'un tema preparat després d'un període de planificació breu (2-20 min)
  - b) Conversa amb l'examinador
  - c) Resolució de situacions comunicatives (formals i informals)

# EXAMEN ORAL A2

## I. Presentació oral (1 minut)

- Opció A: una anècdota de viatge
  - Opció B: un record feliç
  - Opció C: com eres quan tenies 10 anys?
- 
- 2. Conversa amb l'examinador sobre l'opció triada (5-6 minuts)
  - 3. Resolució de 3 situacions comunicatives (5 minuts)





Quines situacions comunicatives treballeu o treballaríeu a classe? Escolliu-ne una de cada nivell (A1, A2, B1)



Descriviu-ne breument, per a cada cas, els components gramaticals i lèxics que cal tenir en compte per realitzar-la

ACTIVITAT 2 (EN GRUPS, 7 MINUTS)



COM AVALUEM?

## ACTIVITAT 3 (MENTI)

Quins criteris penseu que són necessaris per avaluar l'expressió i interacció orals?

# CRITERIS DE CORRECCIÓ

	QUIZZ ORAL	EXAMEN ORAL SEQÜENCIAT
AI-A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comunicació</li> <li>- Cooperació i participació</li> <li>- Escolta activa</li> <li>- Claredat i fluïdesa</li> <li>- Ús de les noves nocions</li> <li>- Progrés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claredat i fluïdesa</li> <li>- Interacció</li> <li>- Pronúncia i entonació</li> </ul> </li> <li>- Llengua               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulari</li> <li>- Gramàtica</li> </ul> </li> <li>- Presentació</li> <li>- Progrés</li> </ul>
BI-B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comunicació</li> <li>- Cooperació</li> <li>- Participació</li> <li>- Escolta activa</li> <li>- Claredat i fluïdesa</li> <li>- Progrés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claredat i fluïdesa</li> <li>- Argumentació i interacció</li> </ul> </li> <li>- Llengua               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulari</li> <li>- Gramàtica</li> </ul> </li> <li>- Presentació</li> <li>- Progrés</li> </ul>



# GUIES DE RESULTATS

- Estratègies de comunicació
  - L'estudiant utilitza expressions per facilitar la comunicació i expressar les seves opinions
  - Sap com indicar al/a la seu/seva company/a que necessita ajuda, una confirmació o una precisió
  - Per evitar estructures difícils, l'estudiant:
    - Reformula o simplifica l'oració
    - S'autocorregeix
    - Utilitza sinònims

# GUIES DE RESULTATS

- Cooperació i participació
  - L'estudiant s'arrisca, participa de manera activa en la discussió i mostra iniciativa: proposa nous temes i formula preguntes
  - Col·labora amb el seu company/la seva companya, n'indica la comprensió i verifica la comprensió del seu company o de la seva companya.
  - Intervé en la discussió de manera eficaç i interromp al seu company o a la seva companya si escau.

# GUIES DE RESULTATS

- Escolta activa
  - L'estudiant usa les expressions estudiades a classe per mostrar la seva comprensió i aprovació
  - Sap manifestar interès en la conversa
  - Considera el que diu el seu company o la seva companya
  - Les seves intervencions són pertinents i indiquen la seva comprensió

# GUIES DE RESULTATS

- Claredat i fluïdesa
  - En general, el missatge és clar i precís, i els errors no afecten el desenvolupament de la discussió
  - L'estudiant s'expressa amb un ritme adequat per al nivell
- Els objectius per al pròxim quizz són:



PER QUÈ AVALUEM?

## PER QUÈ AVALUEM LA COMPREENSIÓ I INTERACCIÓ ORALS?

- El model d'avaluació interaccional insisteix en la discussió informal en parella perquè és, amb molta probabilitat, l'activitat més habitual en què l'estudiant participarà i la que menys impacte té en el plànol afectiu (Fulcher 1996).
- Ventall d'activitats que possibiliten l'aprenentatge actiu, significatiu, col·laboratiu i progressiu.
- Eines conversacionals, per assolir de manera més evident l'objectiu general de la formació: la competència comunicativa (Hymes 1972; Canale y Swain 1980; Canale 1983; Celce-Murcia et al. 1995).



# TORN OBERT DE PARAULA

Preguntes?

Idees?

Consideracions?

Crítiques?

Propostes?

MOLTES GRÀCIES  
PER LA VOSTRA  
PARTICIPACIÓ

Moisés Llopis i Alarcón

[moisesllopis@uchile.cl](mailto:moisesllopis@uchile.cl)

