

39es JORNADES INTERNACIONALS PER A PROFESSORAT DE CATALÀ  
Universitat Jaume I de Castelló. 16 de juliol de 2025

**La IAG per parlar:**  
**repensar l'ensenyament**  
**de les habilitats orals**

Joan-Tomàs Pujolà



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

**LLL** institut  
ramon llull



## Sumari de la sessió

- ⦿ Consideracions prèvies
  - ⦿ Marc competencials
  - ⦿ Qüestions tècniques
  - ⦿ Escriure apunts
- ⦿ 3 rols de la IAG en la interacció oral
  - ⦿ Preparadora
  - ⦿ Interlocutora
  - ⦿ Avaluadora
- ⦿ Extra
  - ⦿ Eines de Text-a-Veu

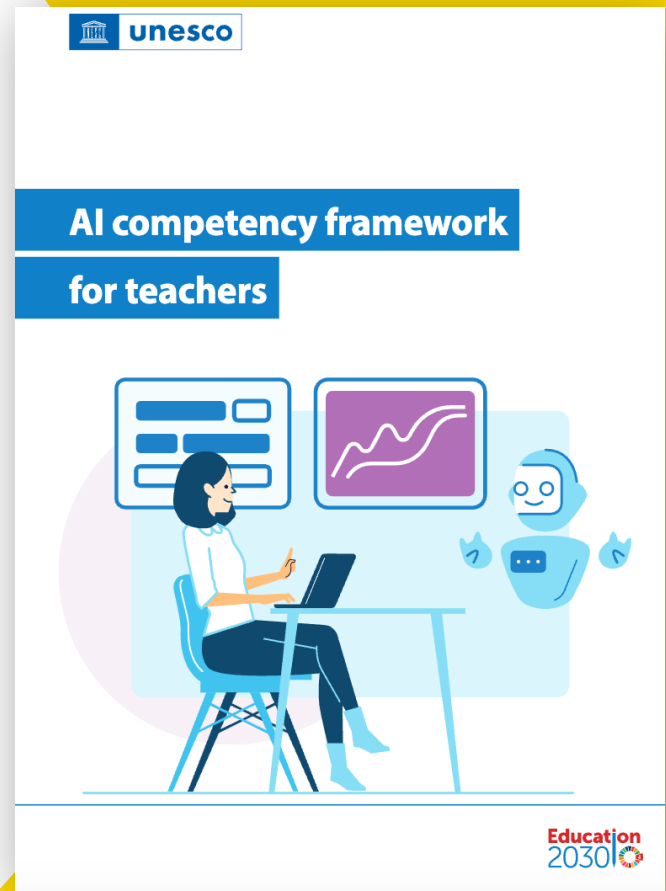


**Consideracions  
prèvies**

## Marc competencial de la IA

Es vol promoure que els docents adquireixin competències en IA i siguin capaços de:

- Conèixer els **conceptes bàsics** de la IA i les seves aplicacions en educació.
- Saber com **integrar la IA** en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Considerar **les implicacions humanes i socials** de la IA en l'educació.
- Comprendre els **principis ètics** relacionats amb la IA.
- Utilitzar-la per millorar el propi **desenvolupament professional**.



Generada por DALL-E 3

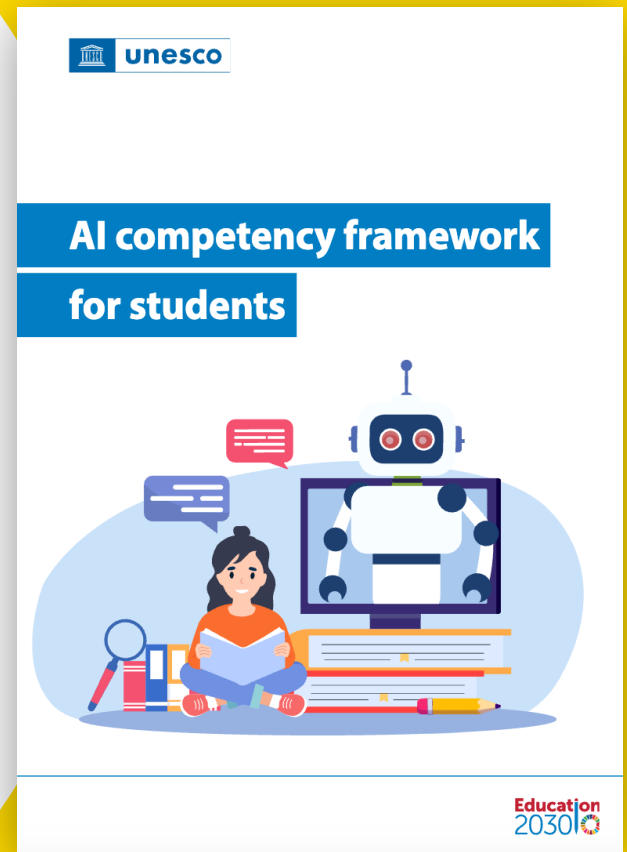
# Marc competencial de la IA

Els estudiants han d'assolir en tres nivells de competència:

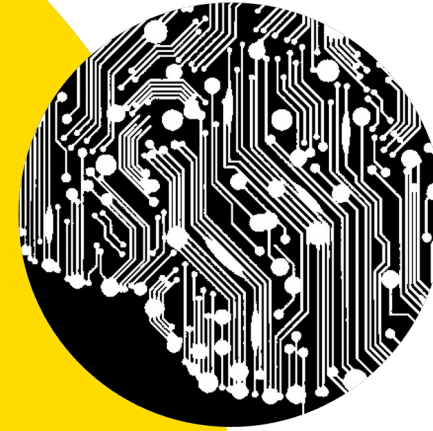
- Nivell 1: **Entendre** els conceptes bàsics de la IA.
- Nivell 2: **Utilitzar** eines de la IA de manera efectiva.
- Nivell 3: Dissenyar i desenvolupar solucions amb IA.

Table 1. AI competency framework for students

Competency aspects	Progression levels		
	Understand	Apply	Create
• Human-centred mindset	• Human agency	• Human accountability	• Citizenship in the era of AI
• Ethics of AI	• Embodied ethics	• Safe and responsible use	• Ethics by design
• AI techniques and applications	• AI foundations	• Application skills	• Creating AI tools
• AI system design	• Problem scoping	• Architecture design	• Iteration and feedback loops



**Conceptes clau:  
què és la IAG?**



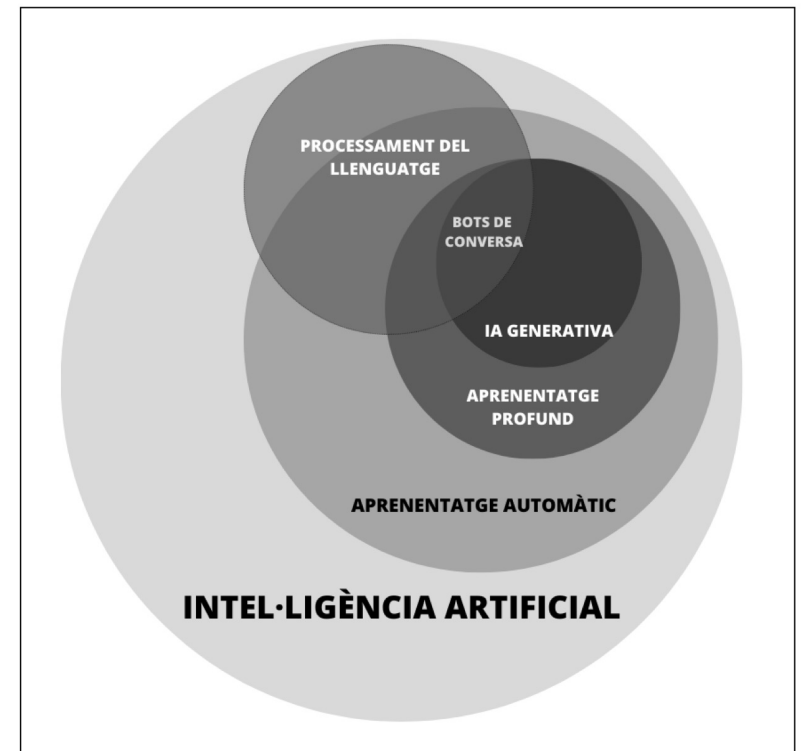
# La IA Generativa

La intel·ligència artificial generativa és una branca de la IA que se centra en la **creació de nou contingut**, com ara text, imatges, música o dades sintètiques, basant-se **en patrons** i **exemples apresos**.

Utilitza **models d'aprenentatge profund**, com les xarxes neuronals, per analitzar grans quantitats de dades d'entrenament i després **generar contingut original** que s'assembla a aquestes dades, però que és **únic** i no existia prèviament.

Aquesta tecnologia té aplicacions en diversos camps, des de l'art i el disseny fins a la investigació científica i el desenvolupament de productes, oferint **noves possibilitats per a la creativitat** i la innovació.

Claude 3.5 Sonnet, 25 de setembre de 2024



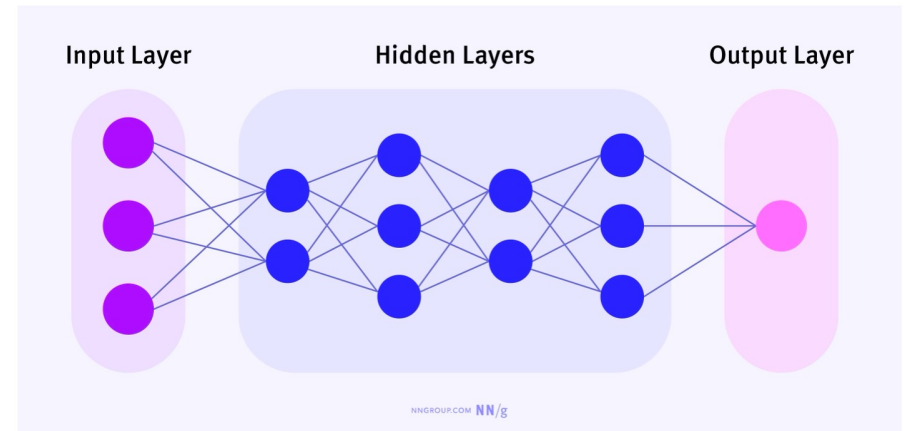
Font:  
<https://educacio.gencat.cat/web/ content/home/departament/ publicacions/monografies/intelligencia-artificial-educacio/ia-educacio.pdf>

# Els LLM

El **model de llenguatge extens** (LLM) és un model de xarxa neuronal que prediu el següent **token** basat en què s'ha predit anteriorment.

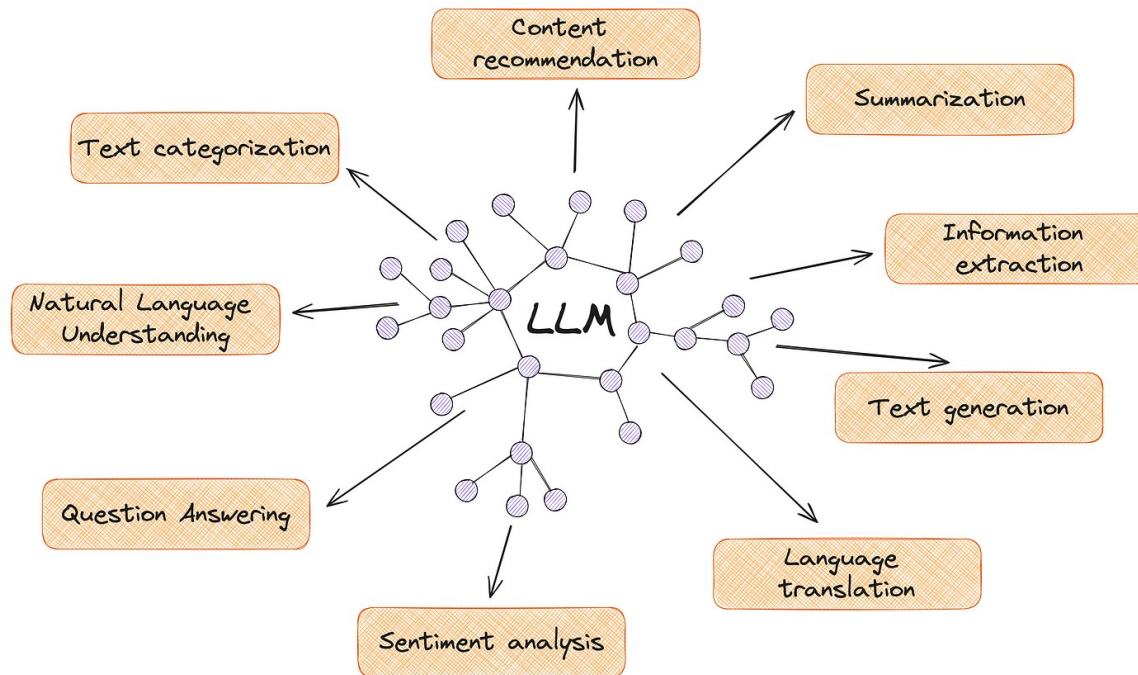
Es generen **predient informació**, preguntant quina de les moltes possibilitats té la probabilitat més alta de coincidir amb el que han vist abans.

## Neural Network Diagram



	Probability
The forest was filled with the sound of singing <u>BIRDS</u> . <i>noun</i>	65%
The forest was filled with the sound of singing <u>CHILDREN</u> . <i>noun</i>	25%
The forest was filled with the sound of singing <u>SOPRANOS</u> . <i>noun</i>	10%

# Capacitats dels LLM



Font: <https://towardsdatascience.com/all-you-need-to-know-to-develop-using-large-language-models-5c45708156bc>

## **(Encara) algunes limitacions**

### **Exactitud de les dades:**

La IAG opera basant-se en algorismes i dades prèvies, cosa que significa que la seva precisió pot variar.

### **Actualització de continguts:**

Els sistemes d'IAG poden no estar al dia amb les darreres investigacions o canvis curriculars, cosa que podria portar a la difusió d'informació obsoleta.

### **Al·lucinació de dades:**

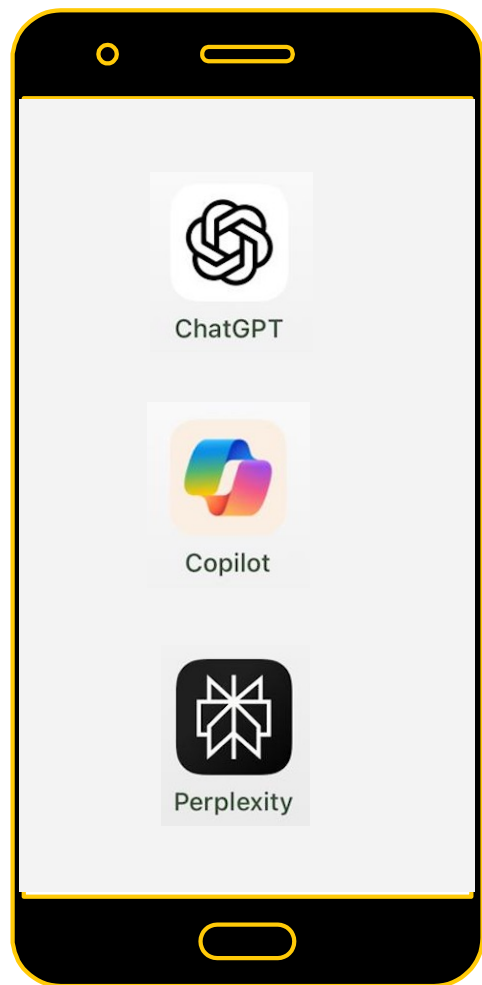
Els models de IA de text poden generar informació potencialment falsa per completar una resposta.

### **Biaixos en les dades:**

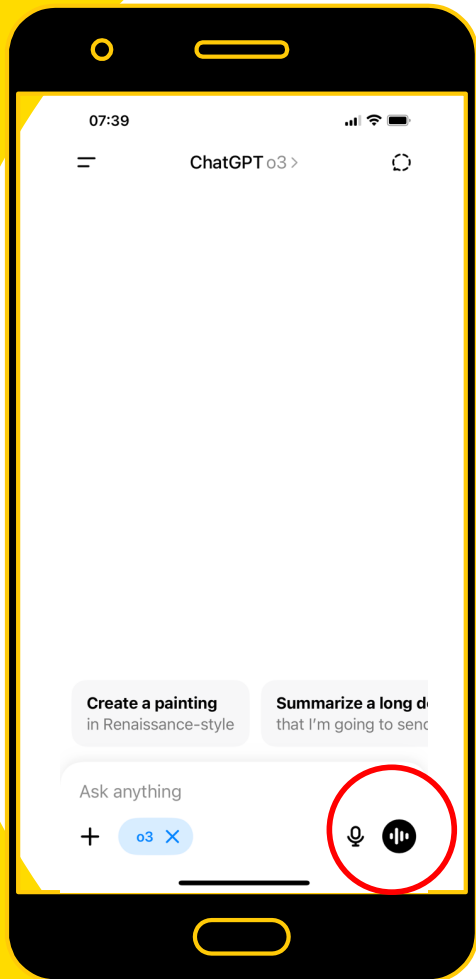
Els algorismes poden reflectir biaixos culturals o socials presents a les dades d'entrenament. Això podria donar com a resultat decisions o avaluacions injustes.

# Questions tècniques: xatbots





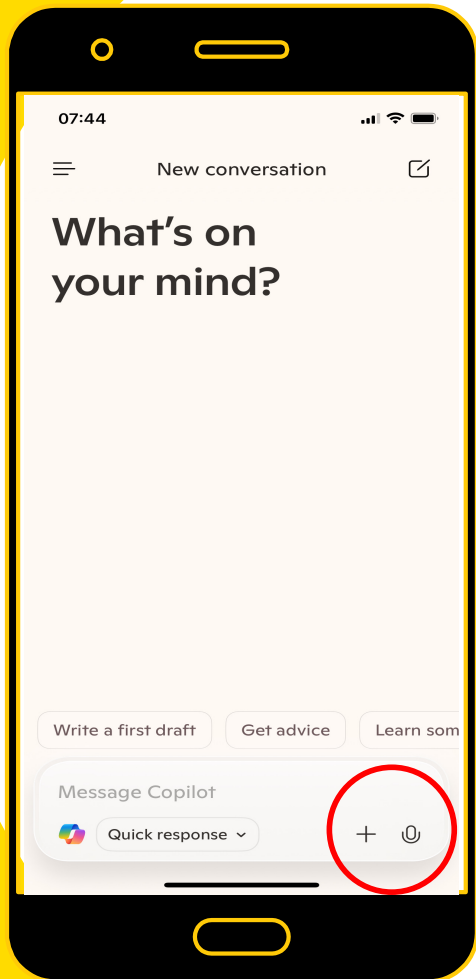
**App del  
Mòbil**



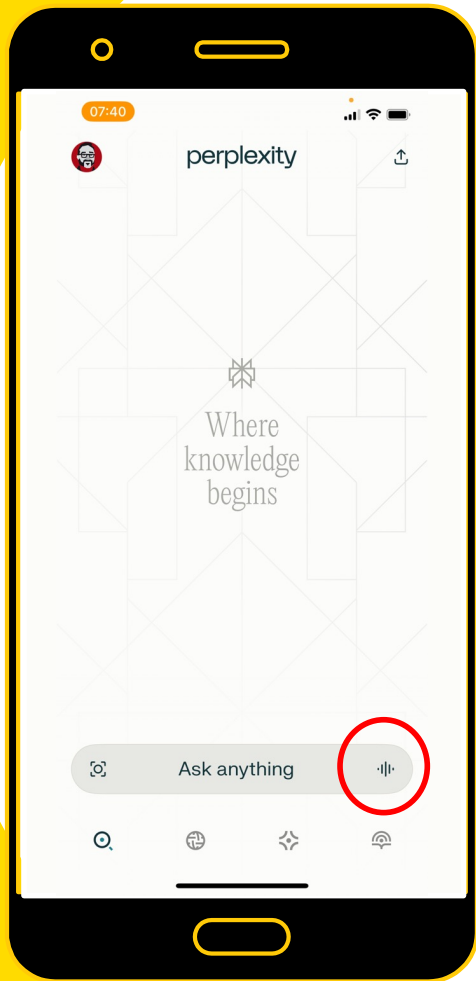
Mode veu



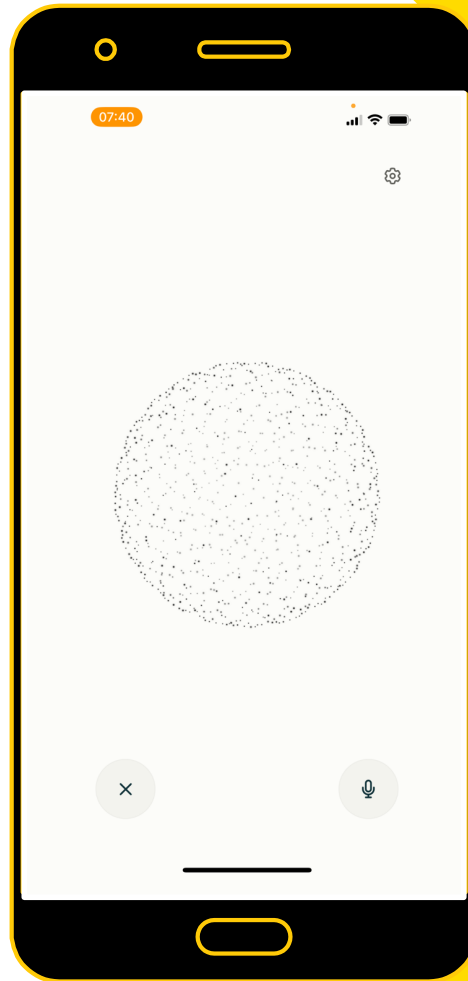
**Mòbil**  
ChatGPT



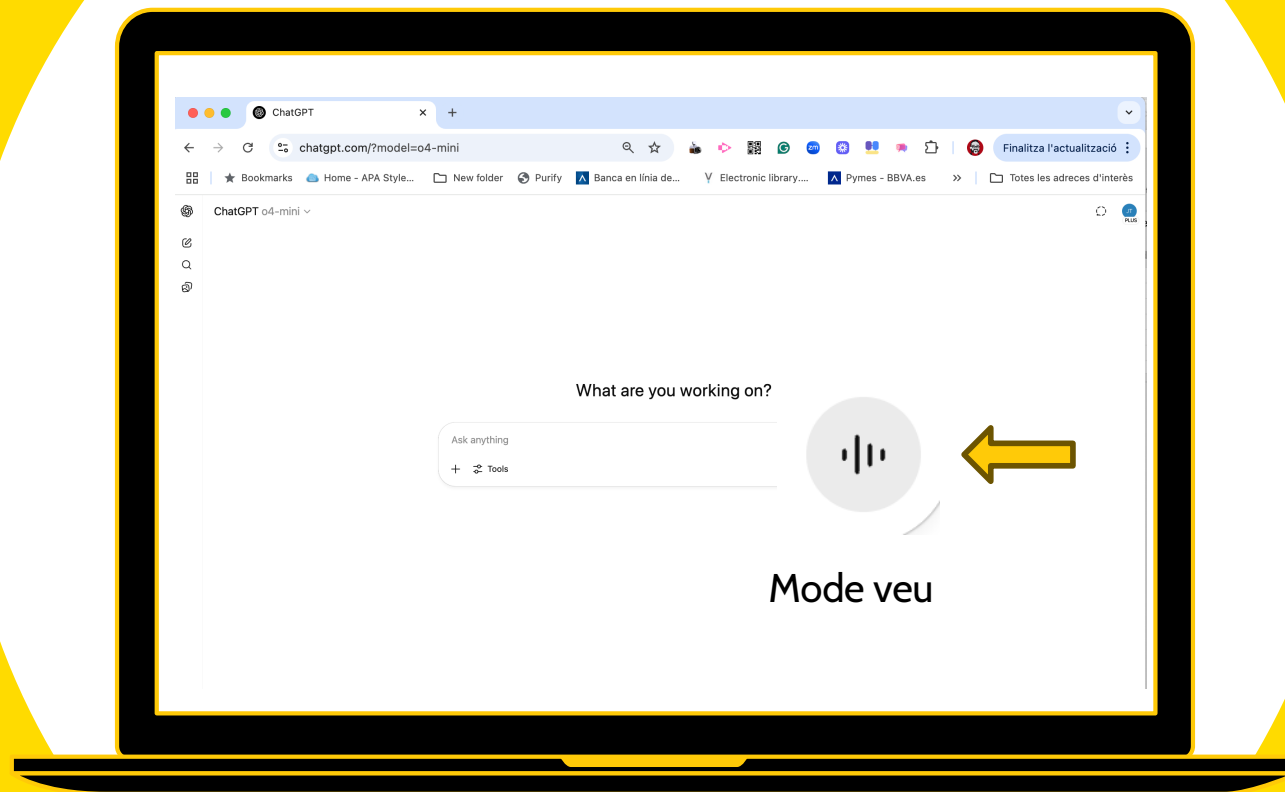
**Mobil  
Copilot**



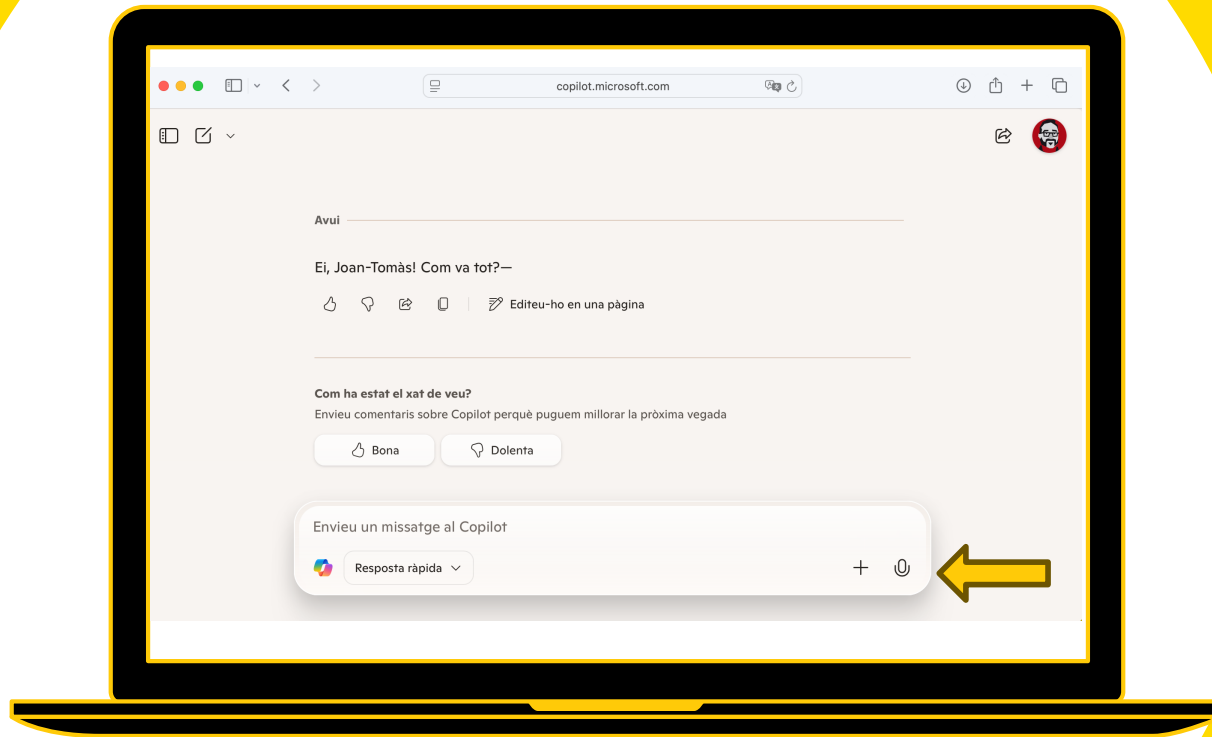
Mode veu



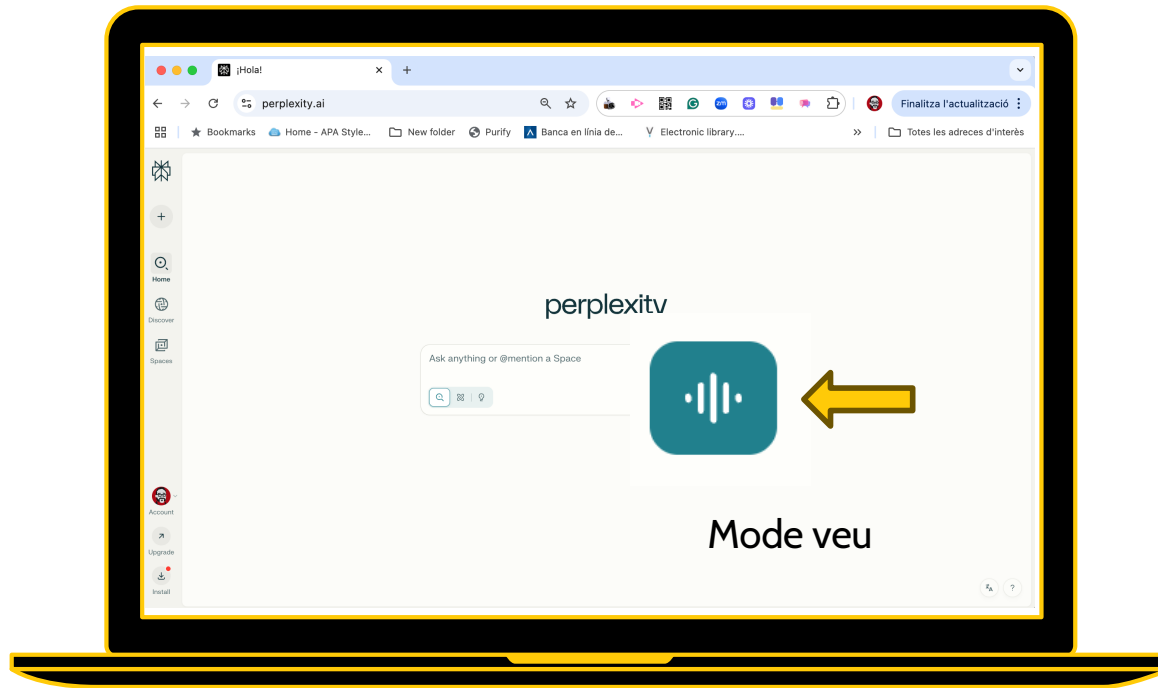
**Mòbil**  
Perplexity



**Ordinador**  
**ChatGPT**



# Ordinador Copilot

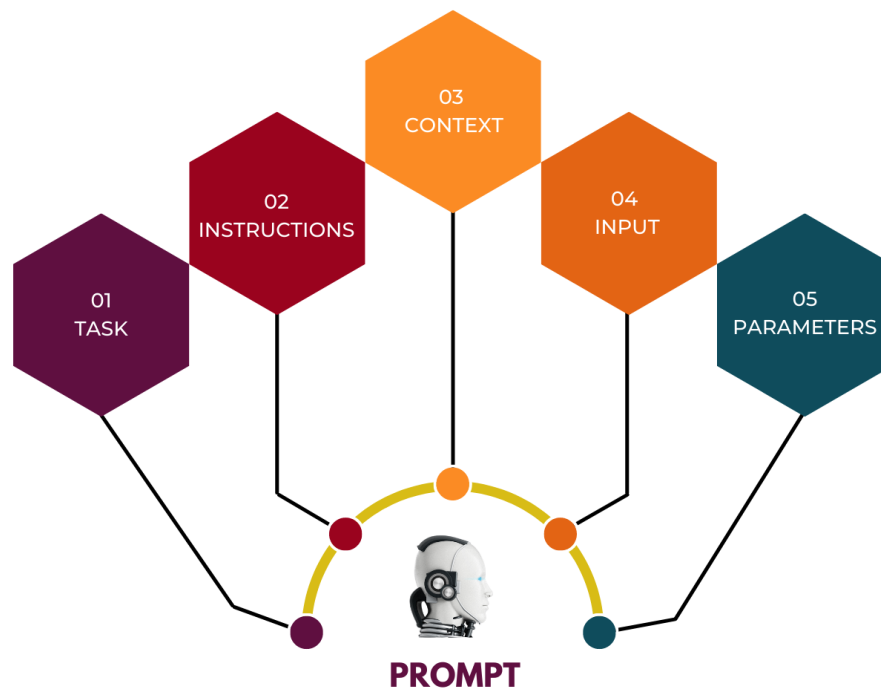


**Ordinador**  
**Perplexity**

**L'art de saber  
demanar:  
escriure apunts**



# *Prompts crafting:* estructura bàsica



Font de la imatge : <https://promptengineering.org/master-prompt-engineering-demystifying-prompting-through-a-structured-approach/>

# La IA Generativa és una tecnologia **reactiva**

- ens **dona** el que li **demanen**:
  - **l'apunt inicial és clau**
- poques vegades dona la resposta que esperes després de la primera demanda, de manera que haurem d'aprendre **revisar el resultat i continuar el diàleg** fins que aconseguim el que volíem obtenir

Claredat i Precisió

Evita Ambigüitats

4 consells  
per escriure  
*prompts*  
(apunts)

Proporciona Context

Experimenta i afina



# Els 3 rols que poden jugar les eines de la IAG en la pràctica de la interacció oral.

**1**

**Preparadora**

**2**

**Interlocutora**

**3**

**Avaluadora**

**1**

**Preparadora**

***Prompt inicial***  
**per preparar**  
**una interacció**  
**oral**

A la pròxima **clase de català de B1** he de preparar un debat sobre **l'ús dels telèfons mòbils a les aules de secundària**. Vull que m'ajudis a recollir **arguments a favor i en contra**, amb **vocabulari** específic i **expressions** útils per **expressar opinions, estar d'acord o en desacord**, i fer **intervencions** en un debat. Dona'm també algunes **estratègies per estructurar la meva intervenció** i **exemples de frases** que puc fer servir per començar, rebutjar un argument, o concloure.

Hola, he de preparar-me per fer l'examen del nivell B2 de català i el que vull practicar amb tu és la part de la interacció oral, la part de la conversa. Pots fer preguntes sobre el cap de setmana, sobre el que he fet aquest cap de setmana per practicar els passats, i les preguntes d'una en una. Fins que jo no hagi contestat, no em facis la següent pregunta. Comencem?

Perfecte, comencem. Explica'm: què vas fer dissabte passat al matí?

El dissabte passat al matí vaig anar al supermercat per fer la compra per tota la setmana.

Molt bé. I després de fer la compra, què vas fer dissabte a la tarda?

El dissabte a la tarda va ser una mica més entretingut, perquè el que vaig fer va ser anar al centre comercial perquè començaven les rebaixes i vaig anar a veure si hi havia alguna cosa que m'agradés i que estigués ben de preu.

**TASCA**

**2**

**Interlocutora**

*Prompt inicial*  
per una  
interacció  
oral efectiva

- ⦿ Comença sempre indicant que vols ajuda per **practicar el català**. Pots indicar nivell.
- ⦿ Descriu de **manera clara què vols que faci i què faràs tu**. Explicareu una història? Mantindreu una conversa? Fareu entrevistes?...
- ⦿ Indica **com ha de parlar amb tu**: qui començarà, si t'ha de fer diverses preguntes seguides o vols que esperi la teva resposta, etc.
- ⦿ Si et cal, demana que parli amb un llenguatge **senzill, i a poc a poc**.

A large yellow octagonal shape with slightly rounded corners, centered on a white background. The word "TASCA" is written in blue, bold, uppercase letters in the center of the octagon.

**TASCA**

⊙ Estructures de les píndoles

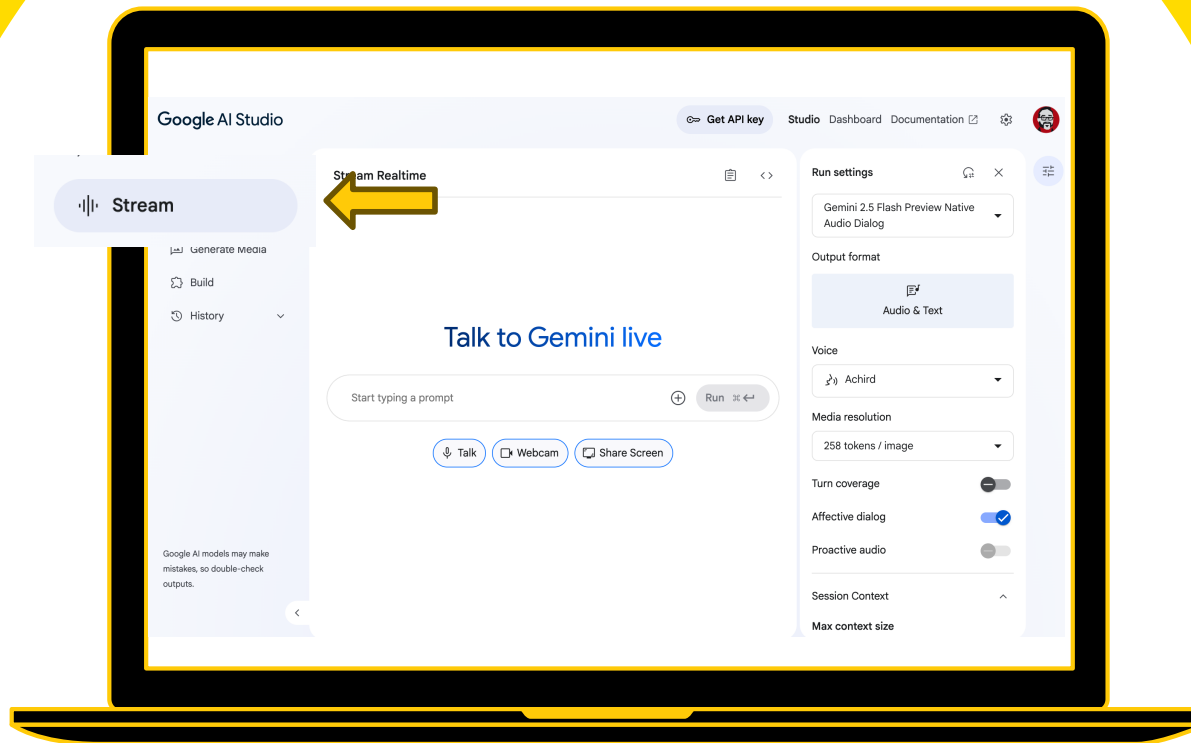
- Preparació
- Conversa
- Reflexió

Podeu donar **retroacció** sobre:

- ⊙ Què us sembla **l'estructura** de la píndola?
- ⊙ **Analitzeu** l'apunt inicial: com està estructurat?
- ⊙ **Proveu** la conversa amb algun dels xatbots.
- ⊙ **Com us ha anat?**
- ⊙ Quines **qüestions hem de tenir en compte** per ajudar als estudiants a ser efectius i eficients amb aquestes tasques?
- ⊙ Qualsevol **altre aspecte** que considereu.

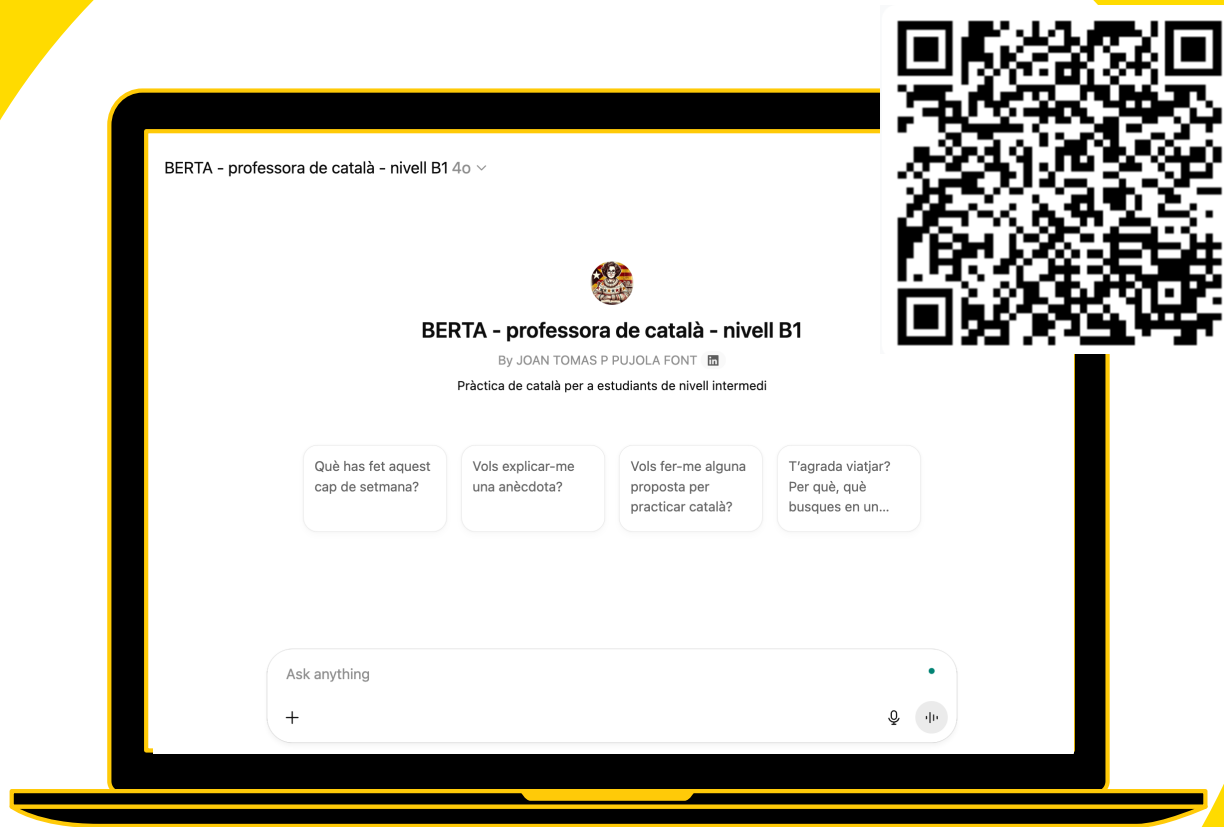
## ⊙ **Altres opcions**

- Google AI Studio
- Crear un GPT



# Google AI Studio

## Gemini live



**GPT**  
ChatGPT

**3**

**Avaluadora**

Estudiant A

interacció oral

Estudiant B

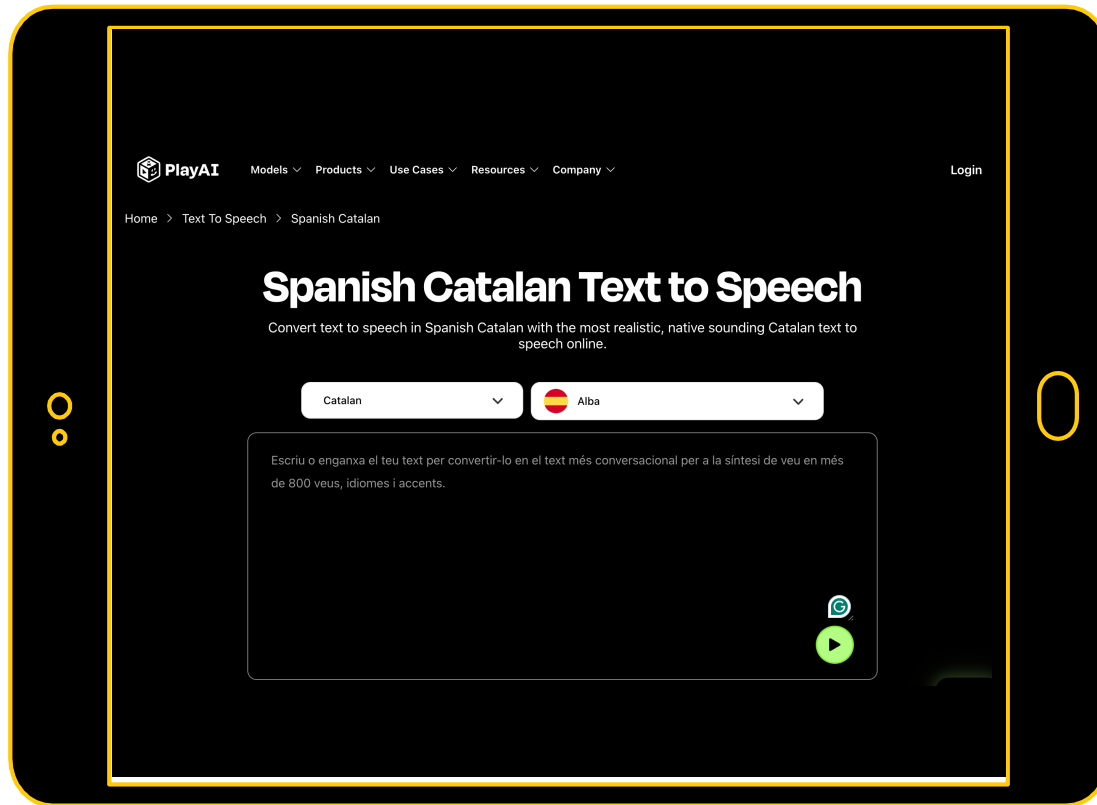
s'enregistra

es transcriu

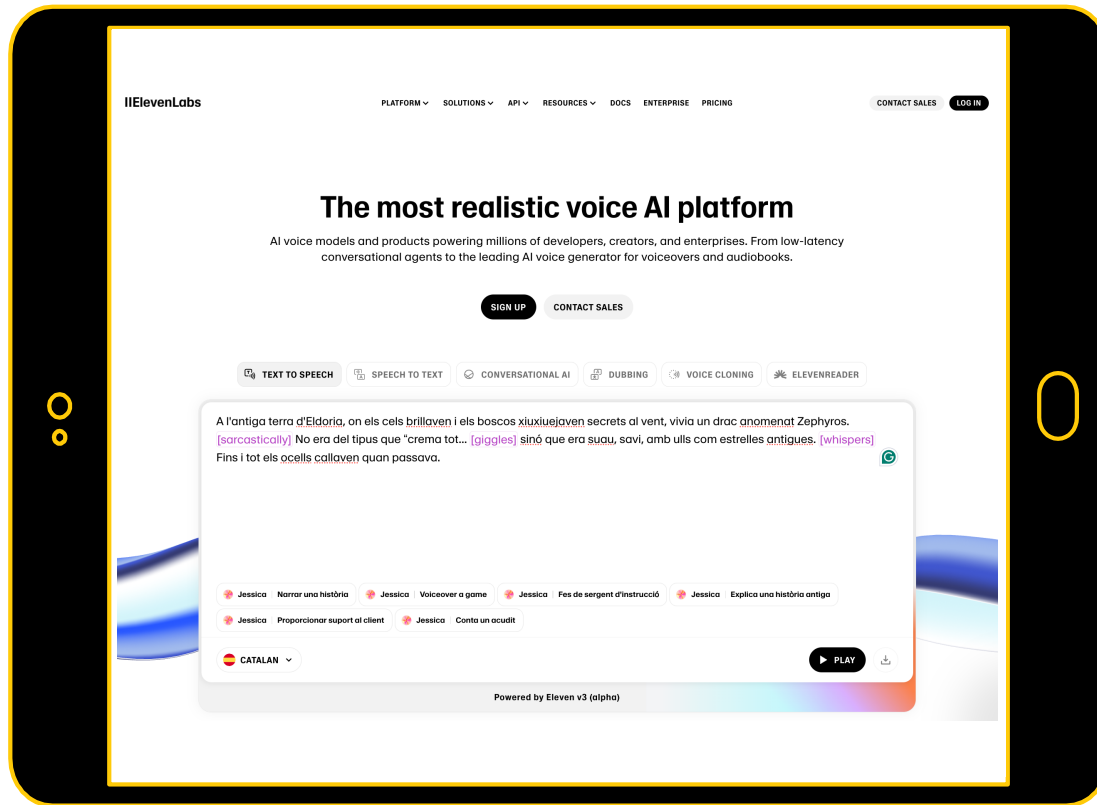
es demana al xatboot  
**retroacció**



**Extra**



**Altres eines:  
PlayAI**



Altres eines:  
ElevenLabs

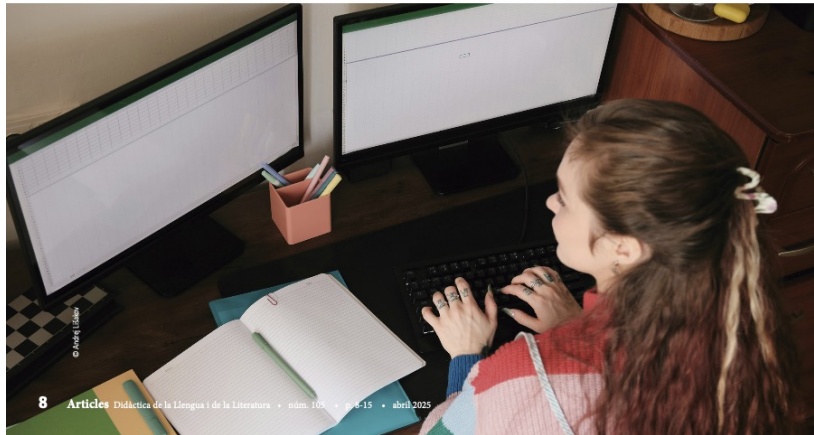


INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL EN EL MARC DE LA LLENGUA I LA LITERATURA I ELS CONTEXTOS EDUCATIUS

# La intel·ligència artificial generativa en l'ensenyament de llengües

Noves possibilitats,  
noves competències docents

Joan-Tomàs Pujolà, Vicenta González Argüello  
Universitat de Barcelona



8 Articles Didáctica de la Llengua i de la Literatura • núm. 105 • p. 4-15 • abril 2025

## Articles

*Didàctica de la llengua i la literatura, 105*

Graó.

## Tecnologies per a la didàctica de la llengua

JOAN-TOMÀS PUJOLÀ  
OLIVIA ESPEJEL NONELL



DIDÀCTICA  
DEL CATALÀ  
PAM

# Didàctica del català

Publicacions de  
l'Abadia de  
Montserrat

39es JORNADES INTERNACIONALS PER A PROFESSORAT DE CATALÀ  
Universitat Jaume I de Castelló. 16 de juliol de 2025

# Gràcies

[jtpujola@ub.edu](mailto:jtpujola@ub.edu)



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

**llll** institut  
ramon llull